

## RIFERIMENTI NORMATIVI

***PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA  
ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio  
2015***

**ELABORATO** dal collegio docenti con delibera n. 75 del 02/02/2016 sulla scorta dell'**atto d'indirizzo** del dirigente scolastico emanato con nota prot.n. 4764/C08 del 12/10/2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono state vagliate le proposte ed i pareri formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi dei genitori;

**APPROVATO** dal consiglio d'istituto con delibera n. 161 del 02/02/2016;

**TENUTO CONTO** del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, di cui alla delibera del collegio docenti n. 167 del 30/06/2015;

**TENUTO CONTO** del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO, di cui alla delibera del collegio docenti n. 74 del 02/02/2016;

**PREVIA ACQUISIZIONE** del parere favorevole dell'USR della Campania in merito alla compatibilità con i limiti di organico assegnato;

**PREVIA PUBBLICAZIONE** del suddetto piano nel portale unico dei dati della scuola.

**AI SENSI** del:

**Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015** recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275** "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

**Piano della Performance 2014/2016 del MIUR** adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

**Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015; Nota**

**MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**  
*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*  
Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R  
EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

## **DATI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA**

### **Breve storia dell'Istituto**

Intorno agli anni '20 il Ginnasio comunale "Gaetano De Bottis" comprendeva anche quella che, nel 1940, in seguito alla riforma Bottai, diventerà la Regia Scuola Media. Essa, nel 1948, fu intitolata al poeta Giacomo Leopardi, morto nella nostra amata città, ospite del conte Ranieri.

Per anni la Scuola secondaria di primo grado "G. Leopardi" ha operato in sedi localizzate nel centro storico, all'interno di edifici costruiti ad uso abitativo; poi, dal 1999/2000 al 2011/12, in due sedi di nuova costruzione: la sede centrale, in via Comandante G.B. Della Gatta, alle falde del Vesuvio, e la succursale, in via Campi Flegrei.

Dal primo settembre 2012, per effetto del Dimensionamento della Rete Scolastica promosso dalla Regione Campania, è nato l'Istituto Campania "G. Leopardi" costituito da tre plessi: il plesso Giovanni Paolo II, scuola dell'infanzia e primaria; il plesso "Colombo" (scuola dell'infanzia) e il plesso "Cappuccini" (scuola primaria) in via Scappi; la sede centrale (scuola secondaria di I grado) in via Comandante G.B. Della Gatta.

L'I.C. nasce, sul piano pedagogico, organizzativo, curricolare e didattico, dalla volontà del legislatore di favorire la continuità verticale e orizzontale della scuola del cosiddetto "primo ciclo", attraverso un modello a gestione unitaria che possa fare della diversità e complessità, il luogo privilegiato della sinergica collaborazione di tutti gli operatori scolastici, degli enti territoriali e delle famiglie, per la crescita e per l'arricchimento formativo delle nuove generazioni.

La sua dirigenza è attualmente affidata al D.S., dott. Olimpia Tedeschi.

### **Contesto territoriale di riferimento**

Il Comprensivo "G. Leopardi", con le sue tre sedi non distanti tra loro, si trova a Nord del Comune di Torre del Greco, sulle pendici meridionali del Vesuvio. La sua posizione geografica, particolarmente felice, gli consente di contemplare il magnifico Golfo di Napoli e le bellezze naturali del Parco Nazionale del Vesuvio. L'economia del territorio è caratterizzata da un discreto numero di piccole imprese artigiane, in buona parte impegnate nella lavorazione del corallo ed in attività legate al commercio e al mare, nonché, in generale, al settore terziario-impiegatizio. Il contesto ambientale non mostra particolari fenomeni di emarginazione, né aree di forte problematicità, ma è costituito da una corposa fascia di popolazione benestante in forte evoluzione. L'utenza è aperta, recettiva sul piano culturale, sensibile alle iniziative, generosa nell'offrire collaborazione, ma anche critica e carica di aspettative nei riguardi di una scuola vissuta come valore condiviso, luogo di formazione e di emancipazione dei propri figli. L'I.C. "G. Leopardi" si connota, da anni, per il servizio educativo-formativo di qualità offerto alla comunità torrese, di cui sa raccogliere ed interpretare i bisogni e le attese formative, promuovendo adeguatamente il diritto allo studio e al successo formativo di tutti gli alunni, nel rispetto delle loro differenze e precipue peculiarità.

**Scuola Infanzia – Plesso Montessori/G. Paolo II**

	Mattino		Pomeriggio	<b>40 h settimanali</b>
Lunedì	8.00/12,00	12.00 -13.00mensa	13.00/16.00	
Martedì	8.00/12,00	12.00 -13.00mensa	13.00/16.00	
Mercoledì	8.00/12.00	12.00 -13.00mensa	13.00/16.00	
Giovedì	8.00/12.00	12.00 -13.00mensa	13.00/16.00	
Venerdì	8.00/12,00	12.00 -13.00mensa	13.00/16.00	

**Scuola primaria – Plesso Montessori/G. Paolo II (tempo normale)**

	Mattino	<b>27 h settimanali</b>
Lunedì	8.00/13,30	
Martedì	8.00/13,30	
Mercoledì	8.00/13,30	
Giovedì	8.00/13,30	
Venerdì	8.00/13,00	

**Scuola primaria – Plesso Montessori/G. Paolo II (tempo prolungato)**

	Mattino		Pomeriggio	<b>40 h settimanali</b>
Lunedì	8.00/12,00	12,00 -13,00mensa	13,00/16,00	
Martedì	8.00/12,00	12,00 -13,00mensa	13,00/16,00	
Mercoledì	8.00/12,00	12,00 -13,00mensa	13,00/16,00	
Giovedì	8.00/12,00	12,00 -13,00mensa	13,00/16,00	
Venerdì	8.00/12,00	12,00 -13,00mensa	13,00/16,00	

**Scuola Secondaria 1 Grado – Sede centrale**

	mattino	<b>30 h settimanali</b>
Lunedì	8.00/14,00	
Martedì	8.00/14,00	

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

Mercoledì	8.00/14,00	
Giovedì	8.00/14,00	
Venerdì	8.00/14,00	

## OFFERTA FORMATIVA DEL IL TEMPO SCUOLA

### SCUOLA PRIMARIA

Il modulo settimanale è costituito da 27 ore/40 ore, articolato su 5 giorni.

Il curriculum si articola nella seguente ripartizione oraria settimanale:

DISCIPLINA	27 h			40 h <i>Mensa 5h</i>		
	1	2	3/4/ 5	1	2	3/4/5
Classi						
RELIGIONE	2	2	2	2	2	2
ITALIANO	8	7	7	12	11	10
STORIA-CITTADINANZA	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	1	2	3
MATEMATICA-SCIENZE	8	8	7	11	11	11
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1	1
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	1	1	1	2	2	2

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il modulo settimanale è costituito da 30 ore, articolato su 5 giorni, con orario 8.00-14.00.

Il curriculum si articola nella seguente ripartizione oraria settimanale:

DISCIPLINA	ORE SETTIMANALI
RELIGIONE	1
ITALIANO	6
STORIA-CITTADINANZA	2
GEOGRAFIA-APPROFONDIMENTO	2
INGLESE	3
SPAGNOLO	2
MATEMATICA-SCIENZE	6

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**  
*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*  
Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R  
EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

TECNOLOGIA	2
ARTE E IMMAGINE	2
MUSICA	2
ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE	2

## LA DIMENSIONE VALORIALE DELLA SCUOLA E I BISOGNI DEL TERRITORIO

L'I.C. "Leopardi", inserito in un contesto territoriale caratterizzato da un ambiente socio-economico medio-borghese sensibile agli stimoli culturali, si impegna a diventare sempre di più un polo di riferimento, proteso all'ascolto e all'osservazione interna ed esterna per recepire esigenze e individuare bisogni, a cui dare risposte formative adeguate. Esso vuole essere un "*luogo di formazione della persona*", promuovendo:

- l'alfabetizzazione culturale ed il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze specifiche e trasversali;
- l'integrazione inclusiva e la socialità aperta al confronto ed alla collaborazione sinergica;
- l'educazione alla cittadinanza attiva ed ai valori etico-morali imprescindibili per ogni essere umano;
- la formazione ed il rafforzamento dell'identità personale fondati sulla consapevolezza dell'esercizio responsabile dei propri diritti e dei propri doveri;
- la pianificazione di azioni educativo-progettuali e di Piani di Studio Individualizzati e Personalizzati, utili a prevenire e contrastare o compensare le varie forme di disabilità o disagio.

### L'Istituto Comprensivo "G. Leopardi"

intende costituirsi come ambiente educativo significativo,  
che pone al centro della sua azione la persona  
dell'alunno, il suo "ben-essere" e la sua valorizzazione,  
promuovendo la costruzione attiva di un sapere per competenze, secondo la  
logica pedagogica di E. Morin:

*"Formare teste ben fatte, non solo teste piene"*

## **REGOLAMENTO GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE**

- Legge 104/92 del 5 febbraio 1992 "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"
- Legge 170 dell'8 ottobre 2010 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"
- Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 (Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica)
- Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013
- Nota MIUR prot. 2563 del 22 novembre 2013 (Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali. A. S. 2013/2014. Chiarimenti)

Il personale del nostro Istituto si impegna ad assumere comportamenti non discriminatori, attenti ai bisogni di ciascuno, nel rispetto delle diversità presentate dagli alunni con Bisogni Educativi Speciali e le valorizza come fonte di arricchimento per l'intera scuola. Promuovere il senso di appartenenza e la costruzione di relazioni socio affettive positive.

La progettualità didattica è orientata all'inclusione perché l'alunno è considerato protagonista dell'apprendimento indipendentemente dalle diverse capacità e potenzialità. Il nostro Istituto intende incoraggiare sempre la costruzione attiva della conoscenza, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento di ciascuno e assecondando i meccanismi di autoregolazione.

### **Art. 1 -- Composizione e convocazioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**

1. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) presso l'Istituto Comprensivo è costituito, ai sensi dell'art. 15, comma 2 della legge 104/1992 e della Direttiva MIUR 27.12.2012, da:

1. il Dirigente Scolastico;
2. i Docenti referenti del Gruppo di Lavoro che lo presiedono su delega del Dirigente Scolastico;
3. una rappresentanza di docenti di sostegno;
4. una rappresentanza di docenti curricolari;
5. rappresentanti dei genitori dei ragazzi con Disabilità, DSA e BES frequentanti la scuola;
6. rappresentanti degli Operatori Socio Sanitari (OSS) che si occupano degli alunni con Disabilità (ma possono essere invitati tutti);
7. un rappresentante dei Collaboratori scolastici.

2. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si può riunire in:

- seduta plenaria: con la partecipazione di tutti i componenti;

## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

- ristretta: con la partecipazione dei componenti di cui alle lettere 1, 2, 3 del punto precedente;
- dedicata (GLHO): con la partecipazione delle persone che si occupano in particolare di un alunno.

Possono essere invitati a partecipare eventualmente anche esperti esterni.

Gli incontri di verifica PEI PDF per gli alunni con certificazione L.104/92 costituiscono riunioni del

Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) in seduta dedicata e vengono comunicati ai Referenti e verbalizzati.

È opportuno che agli incontri partecipino:

- i genitori dell'alunno;
- il Servizio Sanitario;
- l'Insegnante di sostegno
- l'Operatore Socio Sanitario (OSS), se presente;
- almeno un Insegnante di Classe/Sezione (Scuola dell'infanzia e primaria) e il Coordinatore di Classe (Scuola secondaria di I grado).

La partecipazione alle sedute dei docenti convocati è computata nelle cosiddette "ore di modulo" o, eventualmente, nelle seconde 40 ore funzionali (art. 29 comma 3 lettera b del CCNL).

3. Le riunioni sono convocate dal Dirigente Scolastico o dai Docenti referenti (Funzione Strumentali) su delega del Dirigente Scolastico. Le deliberazioni sono assunte a maggioranza dei presenti.

Di ogni seduta deve essere redatto apposito sintetico verbale a cura di una delle funzioni strumentali referenti.

4. Possono essere organizzati anche incontri informali al di fuori dell'orario di lezione tra i Docenti referenti o il Docente di sostegno e i genitori dei ragazzi con Disabilità, DSA, altri BES frequentanti la scuola, per agevolare l'inclusione nell'Istituto.

### **Art. 2 Competenze del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)**

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) si occupa collegialmente di:

- a) gestire e coordinare l'attività relativa agli alunni con disabilità, DSA, altri BES;
- b) stilare un calendario di massima delle attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e di quelle di competenza dei Consigli di Classe/Sezione che concernono gli alunni con Disabilità, DSA, altri BES;
- c) definire i criteri generali per la redazione del Profilo Dinamico Funzionale (PDF), del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP);
- d) formulare proposte al Dirigente Scolastico, al Collegio dei Docenti o al Consiglio d'Istituto su questioni attinenti ad alunni con Disabilità, DSA, altri BES (condivisione metodi e strategie educative, livelli di collaborazione, progetti d'integrazione, criteri di valutazione, aspetti problematici, verifica percorso realizzato, ecc.);
- e) proporre al Consiglio d'Istituto e al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con Disabilità, DSA, altri BES o ai docenti che se ne occupano;
- f) archiviare la documentazione relativa alle proprie attività e definirne l'accessibilità;
- g) predisporre e approvare il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), da inserire nel PTOF.

### **Art. 3 -- Competenze dei Docenti referenti (Funzioni Strumentali)**

I due Docenti referenti (Alunni BES infanzia e primaria & Alunni BES secondaria compresi) si occupano di:

- a) convocare e presiedere le riunioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), su delega del Dirigente Scolastico, coordinando tutte le attività del gruppo;
- b) tenere i contatti con l'ULSS e con gli altri Enti esterni all'Istituto;



## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

- c) procurare la documentazione e la modulistica necessarie;
- d) in situazioni particolarmente problematiche, partecipare agli incontri di verifica PEI PDF con gli Operatori Socio Sanitari (OSS) e coordinare i singoli casi delegando gli insegnanti di sostegno a mantenere i rapporti con il territorio;
- e) fissare, sentito il Dirigente, il calendario delle attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e di quelle di competenza dei Consigli di Classe/Sezione che concernono gli alunni con Disabilità, DSA, altri BES;
- f) convocare, d'intesa con i Coordinatori, i Consigli di Classe/Sezione per discutere questioni attinenti ad alunni con Disabilità, DSA, altri BES;
- g) definire, con gli Insegnanti di sostegno, le modalità di accoglienza degli alunni con Disabilità, DSA, altri BES;
- h) partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti Disabilità, DSA, altri BES;
- i) formulare proposte al Dirigente Scolastico circa la richiesta di organico e l'utilizzo delle risorse professionali;
- l) formulare proposte al Dirigente Scolastico circa l'assegnazione dei Docenti di sostegno agli alunni con Disabilità;
- m) collaborare all'accoglienza dei Docenti di sostegno nell'ambito delle attività di inclusione;
- n) valutare il livello di inclusività nell'Istituto (monitoraggio e rilevazione);
- o) raccogliere, aggiornare e trasmettere da un ordine di scuola all'altro, con l'ausilio del Consiglio di Classe/Sezione, il fascicolo con le informazioni relative allo studente certificato, rilevanti ai fini della promozione e realizzazione dell'integrazione e dell'inclusione per il pieno esercizio del diritto all'istruzione e formazione.

Relativamente all'accoglienza, all'inclusione degli alunni stranieri e all'educazione interculturale, i due Docenti referenti:

- Rappresentano l'Istituto anche presso il Centro Territoriale dell'Integrazione (CTI) e coordinano i responsabili dei vari plessi scolastici (che diventano così anche Referenti di plesso per l'interculturale);
- Predispongono eventuali Protocolli d'Intesa fra Istituzione scolastica e Amministrazioni Comunali;
- Propongono specifici interventi di insegnamento dell'italiano come L2 e di recupero delle difficoltà scolastiche, considerando le risorse interne e i finanziamenti a disposizione;
- Operano un monitoraggio costante della situazione numerica e della validità dei progetti avviati, redicontando al Dirigente Scolastico;
- Propongono un programma di Educazione interculturale per tutti gli alunni e organizzano percorsi di formazione relativamente a tecniche e metodologie per l'insegnamento dell'italiano come L2;
- Analizzano e propongono materiale didattico operativo per facilitare l'inserimento e l'inclusione nelle attività della classe di appartenenza e nel plesso;
- Ottimizzano le risorse del CTI relative al miglioramento della comunicazione con le famiglie per favorire l'inclusione anche nell'ambiente circostante;
- Mantengono un collegamento con gli insegnanti del plesso di appartenenza mettendo a disposizione di tutti i materiali condivisi e creando in ogni scuola uno "scaffale interculturale".

### Art.4-Competenze degli Insegnanti di sostegno

Gli Insegnanti di sostegno si occupano di:

- a) seguire l'attività educativa e didattica degli alunni a loro affidati, secondo le indicazioni del Consiglio di Classe/Sezione e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI);
- b) redigere le bozze del PDF e del PEI da presentare al Consiglio di Classe/Sezione, ai genitori e/o agli Operatori Socio Sanitari (OSS) e raccogliere i piani disciplinari da allegare al PEI entro le date stabilite;
- c) redigere il PDF e il PEI in versione definitiva;

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

- d)** partecipare ai Consigli di Classe/Sezione, al Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) e agli incontri di verifica con gli Operatori Socio-Sanitari(OSS);
- e)** collaborare ad informare gli altri membri del Consiglio di Classe/Sezione sulle problematiche relative all'alunno con Disabilità e sulle procedure previste dalla normativa;
- f)** mediare, in collaborazione con il Coordinatore di Classe/Sezione, le relazioni tra il Consiglio di Classe/Sezione e la famiglia dell'alunno con Disabilità;
- g)** comunicare tempestivamente ai Referenti (Funzioni Strumentali) l'assenza all'alunno con Disabilità da loro seguito mettendosi a disposizione per coprire eventuali assenze di Docenti di sostegno;
- h)** comunicare ai Referenti (Funzioni Strumentali) le riunioni con esperti esterni e verbalizzarne il contenuto.

**Art.5- Competenze dei Consigli di Classe/Sezione che hanno alunni con Disabilità, DSA, altri BES**

I Consigli di Classe/Sezione, per quanto concerne gli alunni in situazione di Disabilità, DSA, altri BES, devono:

- a)** essere informati e informarsi su tutte le problematiche relative all'alunno in situazione di Disabilità, DSA, altri BES;
- b)** essere informati ed informarsi sulle procedure previste dalla normativa;
- c)** discutere e approvare la bozza del PEI/PDF presentata dall'insegnante di sostegno e redigere il PDP per gli alunni con DSA e, ove necessario, per gli altri BES;
- d)** discutere e approvare il percorso formativo più opportuno per l'alunno attraverso la formulazione di un progetto di vita condiviso con la famiglia.

**Art.6-Competenze dei Coordinatori/Referenti dei Consigli di Classe/Sezione che hanno alunni con Disabilità, DSA, altri BES**

I Coordinatori/Referenti dei Consigli di Classe/Sezione per quanto concerne gli alunni in situazione di Disabilità, DSA, altri BES,devono:

- a)** partecipare alle attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) quando è necessario;
- b)** partecipare agli incontri di programmazione- verifica con gli Operatori Socio - Sanitari(OSS);
- c)** raccogliere dai membri del Consiglio di Classe/Sezione e diffondere tra gli stessi le informazioni concernenti gli alunni con Disabilità, DSA, altri BES e tutte le attività dell'Istituto ad essi connesse;
- d)** mediare le relazioni tra il Consiglio di Classe/Sezione, la famiglia dell'alunno con disabilità, DSA, altri BES e i membri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) insieme all'Insegnante di sostegno.

**Art.7Competenze dei singoli Docenti che hanno alunni con Disabilità, DSA, altri BES**

I singoli docenti che hanno alunni con Disabilità, DSA, altri BES devono:

- a)** informarsi ed essere informati su tutte le problematiche relative all'alunno con Disabilità, DSA, altri BES;
- b)**informarsi ed essere informati sulle procedure previste dalla normativa;
- c)**segnalare al Coordinatore/Referente di Classe/Sezione, all'Insegnante di sostegno, o ai Docenti referenti (Funzioni Strumentali) qualsiasi problema inerente all'attività formativa che coinvolga gli alunni con Disabilità, DSA, altri BES;
- d)** concordare con il Docente di sostegno e gli altri docenti di Classe/Sezione le diverse programmazioni personalizzate, secondo le indicazioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione(GLI).

**Art.8-Accoglienza e inclusione degli alunni stranieri**

**Comma 1.L'iscrizione**

Per l'iscrizione degli alunni stranieri la normativa vigente (D.P.R. 394/99) prevede quanto segue:

## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

- a) I minori stranieri hanno diritto all'istruzione indipendentemente dalla regolarità della posizione in ordine al loro soggiorno e sono soggetti all'obbligo scolastico;
- b) L'iscrizione dei minori stranieri può essere richiesta in qualunque periodo dell'anno scolastico;
- c) I minori stranieri privi di documentazione anagrafica ovvero in possesso di documentazione irregolare sono iscritti con riserva, ciò non pregiudica il conseguimento dei titoli conclusivi dei corsi di studio di ogni ordine e grado.

Nell'ambito dell'Istituto ogni anno il Collegio dei docenti individua al proprio interno almeno due Docenti referenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) Funzioni Strumentali incaricati anche dell'accoglienza/inclusione degli alunni stranieri, appartenenti a diversi ordini scolastici.

Analogamente anche la Segreteria individua un proprio referente per l'iscrizione degli alunni stranieri.

All'atto dell'iscrizione questi contatta gli insegnanti incaricati per fissare un incontro di accoglienza tra gli stessi, l'alunno straniero e i suoi genitori.

In questa fase vengono richiesti i documenti di tipo scolastico, sanitario e fiscale necessari per l'iscrizione.

I Docenti referenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), Funzioni Strumentali, sentito il Dirigente, avranno cura, se necessario e nei limiti delle risorse disponibili, di contattare per tale data anche un mediatore culturale.

Il giorno dell'incontro di accoglienza verrà anche perfezionata l'iscrizione a cura della Segreteria.

### Comma 2. L'incontro di accoglienza dell'alunno e della sua famiglia

Durante l'incontro i Docenti referenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) - Funzioni Strumentali- incaricati dell'accoglienza:

- Si informano sulla storia personale e scolastica, la situazione linguistica e le competenze, abilità, livelli di preparazione dell'alunno, compilando l'apposita scheda informative predisposta dall'Istituto;
- Presentano all'alunno e alla sua famiglia la scuola (organizzazione, docenti, orari, regolamento, responsabilità delle famiglie) consegnando l'opuscolo informativo nella lingua d'origine redatto dal CII (albanese, cinese, arabo, portoghese, russo);
- Consegnano alla famiglia un elenco dei materiali scolastici essenziali;
- concordano con la famiglia la data dell'inserimento a scuola;
- avvisano anche un operatore dell'Ufficio Servizi Sociali del Comune che informerà i genitori sui servizi collegati al mondo scolastico stesso: trasporto, mensa, servizio sanitario, attività pomeridiane.  
L'inserimento avverrà dopo alcuni giorni, il tempo strettamente necessario (e non comunque superiore ai dieci giorni) per:
- decidere la classe in cui l'alunno verrà inserito (secondo i criteri elencati al comma successivo);
- permettere agli insegnanti di classe di preparare l'accoglienza.

### Comma 3. Operazioni preliminari all'inserimento nella classe

L'alunno viene iscritto in linea generale alla classe corrispondente all'età anagrafica, ma può essere inserito anche in una classe immediatamente inferiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica sulla base dei seguenti criteri:

- accertamento delle competenze, abilità e livelli di preparazione dell'alunno (che non riguarderà tanto il livello di padronanza della lingua italiana, quanto l'area logico matematica e altre abilità trasversali, anche grafico pittoriche e manipolative);
- ordinamento degli studi del Paese di provenienza dell'alunno;
- corso di studi eventualmente seguito dall'alunno nel Paese di provenienza (scolarizzazione regolare oppure irregolare, mancata scolarizzazione);
- titolo di studio eventualmente posseduto dall'alunno;
- Eventuale trasferimento non da un altro Paese, ma da un'altra scuola italiana;
- data di iscrizione (in particolare, se l'iscrizione avviene da gennaio in poi, l'alunno può essere

## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

inserito nella classe inferiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica; in tale caso verranno valutati i progressi rispetto alla situazione di partenza per quello specifico periodo, che verrà considerato prioritariamente come "percorso di accoglienza");

- presenza nella classe corrispondente all'età anagrafica dell'alunno di una prevalenza di alunni stranieri.

Qualora vi siano più sezioni, per la scelta della classe si terranno presenti i seguenti criteri:

- numero totale degli alunni della classe;
- numero di alunni stranieri già inseriti;
- numero di alunni con certificazione di disabilità e in situazione di svantaggio;
- dinamiche relazionali all'interno della classe.

Sulla base di tali criteri i Docenti referenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) Funzioni Strumentali insieme al Responsabile di plesso decidono la classe di inserimento, previa consultazione del Dirigente Scolastico.

- Uno dei docenti presenti all'incontro deve:
- redigere un sintetico verbale dell'incontro;
- Comunicare ai docenti della classe il nuovo inserimento e la data di ingresso in classe del nuovo alunno presentando le motivazioni della decisione;
- dare consulenza per la preparazione dell'accoglienza;
- Proporre alla famiglia l'eventuale acquisto di un libro di testo per l'apprendimento dell'italiano come L2. È possibile infatti sostituire il/i libro/i di testo scelto/i per la classe con altri testi, chiedendo alla Segreteria di farsi da tramite con il Comune (questo anche ad anno scolastico inoltrato).

### Comma 4. Suggerimenti operativi per l'inserimento nella classe

Per l'inserimento ottimale dell'alunno straniero nella classe è necessario:

- a) preparare gli alunni ad accogliere il nuovo compagno ricordando che i compagni sono i protagonisti dell'accoglienza, non comparse;
- b) predisporre il banco con un segno di benvenuto (il suo nome, un disegno dei compagni, un messaggio nella linguamadre);
- c) prestare molta attenzione alla comunicazione non verbale;
- d) utilizzare un linguaggio chiaro e semplificato, avvalendosi anche del tono di voce e dei gesti nel proporre le varie attività;
- e) indicare l'inizio e la fine delle attività in modo da fornire punti di riferimento chiari;
- f) privilegiare, quando è possibile, la comunicazione a due o in piccoli gruppi;
- g) rispettare la fase del silenzio, non forzare i tempi della comunicazione; non sommergere l'alunno di messaggi, ma utilizzare poche espressioni ricorrenti e ben scelte che favoriscono l'interazione;
- h) individuare per ogni nuovo alunno straniero un bambino italiano o immigrato di vecchia data che svolga la funzione di tutor, di "compagno di viaggio" specialmente nei primi tempi.

### Comma 5. La programmazione e la valutazione

La normativa vigente prevede che i docenti possano definire "il necessario adattamento dei programmi di insegnamento" (D.P.R. 394/99).

Questo sulla base delle osservazioni e delle prove d'ingresso somministrate durante il primo periodo di frequenza scolastica in tutte le discipline.

Alla programmazione individualizzata consegue una valutazione individualizzata che rilevi i progressi ottenuti nel periodo di effettiva frequenza.

### Comma 6. Compiti del team di docenti e del Consiglio di Classe

Il team di docenti (Scuola primaria) o il Consiglio di Classe (Scuola secondaria di I grado):

- favorisce l'inclusione nella classe con attività intenzionali e programmate;
- utilizza metodi e strumenti che favoriscono la cooperazione e l'intercultura;
- individua modalità di semplificazione o facilitazione linguistica per ogni disciplina;

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"***Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

- rileva i bisogni specifici di apprendimento, ed elabora una programmazione individualizzata;
- rivede e aggiorna gli obiettivi nel corso dell'anno;
- considera, nella valutazione finale, i processi di apprendimento, il raggiungimento degli obiettivi personalizzati e le valutazioni intermedie.

Ciascun docente nella programmazione individualizzata dovrà quindi indicare:

- gli obiettivi minimi non generici e coerenti con la situazione di partenza dell'alunno (es. non "saper leggere", ma "saper leggere una frase semplice");
- i contenuti essenziali;

**Criteria di valutazione**

Scuola I.C. "Giacomo Leopardi" – Torre del Greco (NA) a.s. 2018/19

Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	30
1. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	7
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	-
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	-
<b>Totali</b>	<b>41</b>
% su popolazione scolastica	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>31</b>

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria		7
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria		3
<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni Strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
	Partecipazione a GLI	<b>Si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Si</b>

<b>Altri docenti</b>	Tutoraggio alunni	<b>Si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Si</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Si</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Si</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**  
*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*  
 Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R  
**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					



**ISTITUTO COMPRENSIVO“GIACOMO LEOPARDI”**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

**ISTITUTO COMPRENSIVO“GIACOMO LEOPARDI”**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per l’anno scolastico 2018-19**

## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto ha elaborato il "Piano Annuale per l'Inclusività" (PAI). Nota Ministeriale n.1551 del 27 giugno 2013 con C.M. N.8 del 6 marzo 2013.

La scuola ha delineato al proprio interno una struttura di organizzazione e coordinamento BES; infatti tutti gli alunni riconosciuti e riportati nel precedente schema hanno diritto ad uno specifico piano:

- a) **Piano Educativo Individualizzato** ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli studenti con disabilità;
- b) **Piano Didattico Personalizzato** ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- c) **Piano Didattico Personalizzato** per tutti gli studenti con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".

**Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:**

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docenti titolari di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione;
- c) docenti curricolari;
- d) docenti di sostegno;
- e) educatori esterni e responsabile dei Servizi sociali dell'E.L.

L'attribuzione e la ripartizione delle attività di sostegno a favore degli studenti disabili avviene secondo i criteri relativi alla gravità del caso.

**Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni con disturbi nella sfera dell'apprendimento e del comportamento sono:**

- a) docente titolare di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione- Alunni-Intercultura,
- b) docente Referente DSA
- c) 1 docente del C. d. C. referente per ogni PdP
- d) docenti curricolari
- e) operatori socio-sanitari
- f) responsabile materiale didattico dedicato

**Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni non italiani e con svantaggio (socio-economico-culturale) sono:**

- a) docente titolare di funzione strumentale afferente all'area dell'inclusione- Alunni-Intercultura,
- b) responsabile materiale didattico in comodato
- c) 1 docente del C.d.C. referente per ogni PdP
- d) docenti curricolari;
- e) docenti per l'insegnamento d'italiano come L2
- f) operatori servizi sociali
- g) responsabile materiale didattico in comodato

### **INIZIATIVE STRUMENTALI GIA' PROGRAMMATE PER l'a.s. 2017-2018**

Per gli alunni con disabilità certificata dall' ASL, la scuola garantisce la presenza degli insegnanti di sostegno, una risorsa professionale qualificata, in grado di offrire il giusto supporto didattico formativo al singolo alunno ed alla classe di appartenenza, perché si creino le migliori condizioni inclusive e di collaborazione strategico-operativa. Nel PTOF sono previsti specifici interventi integrativi, a latere delle attività scolastiche di aula, per favorire il processo di integrazione ed il recupero dei contenuti disciplinari.

La strategia inclusiva da noi pianificata si basa su questi presupposti metodologici programmatici:

- 1- Collaborazione tra gli insegnanti e gli altri soggetti che interagiscono con l' alunno/a;
- 2- Collaborazione tra i docenti all' interno delle classi/sezioni e tra i 3 ordini di scuola (continuità);
- 3- Definizione delle potenzialità dell'alunno/a e monitoraggio costante dei risultati gradualmente conseguiti
- 4- Raccordo costante tra la programmazione differenziata/semplificata e quella della classe/sezione;
- 5- Organizzazione personalizzata delle attività dell'alunno/a all' interno della classe di appartenenza, anche per piccoli gruppi e di attività integrative per classi aperte e laboratoriali;
- 6- Collaborazione costante con i servizi socio- sanitari territoriali, l'autorità comunale e le associazioni convenzionate per il servizio integrativo – educativo con personale specializzato;
- 7- Pianificazione di progetti curricolari ed extracurricolari in senso orizzontale e verticale volti all'integrazione e

## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Durante l'anno scolastico 2016/17 i docenti di sostegno e alcuni docenti curricolari hanno seguito corsi di formazione su: DSA; empowerment professionale e counseling scolastico; curriculum verticale e la FS scuola sec. di I grado ha completato il corso di coordinatore di sostegno (marzo-giugno).

Per il prossimo anno si programmerà la strutturazione e/o frequenza di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti su tematiche riguardanti le problematiche attinenti ai bisogni formativi degli alunni BES (riferimento CTI di pertinenza) e sull'Autismo.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Tutti gli alunni riconosciuti e riportati nel precedente punto hanno diritto ad uno specifico piano:

**a) Piano Educativo Individualizzato** ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli studenti con disabilità;

**b) Piano Didattico Personalizzato** ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;

**c) Piano Didattico Personalizzato** per tutti gli studenti con BES diversi da quelli richiamati alle lettere "a" e "b".

Nei predetti piani, redatti all'interno dei C.d.C., devono essere esplicitati gli obiettivi didattici da perseguire per il tramite dei piani medesimi.

In aggiunta agli obiettivi didattici specifici sono indicati anche i seguenti "obiettivi di sistema" di carattere trasversale:

1) tutti gli alunni, inclusi quelli con BES, hanno diritto a:

accoglienza di natura socio-affettiva nella comunità scolastica e accoglienza in ragione del proprio stile cognitivo, ossia diritto ad una comunicazione didattica che tenga conto delle proprie specifiche preferenze e risorse di apprendimento;

2) abbattimento delle barriere architettoniche e non architettoniche interne ed esterne alla scuola;

3) dotazione strumentale adeguata per ogni studente;

4) comunicazione didattica. Oltre che per effetto di contenuti disciplinari e metodologici opportunamente selezionati, la comunicazione didattica dovrà risultare "inclusiva" anche rispetto alle variabili di "stile comunicativo" comprendenti la valutazione incoraggiante, l'ascolto, la modulazione dei carichi di lavoro, la presenza di materiale semplificato etc.

### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

In relazione alla quantificazione dei bisogni sopra esposti si fa richiesta delle seguenti risorse professionali:

**DOCENTI DI SOSTEGNO:** n.7 (scuola infanzia) + n.10 (scuola primaria)+ n.11 (sc. Sec. 1 grado) per la copertura della scuola infanzia, primaria e sec. I grado

**ASSISTENTI EDUCATIVI - EE.LL:** n.4

IMPIEGO DEL PERSONALE DOCENTE DI SOSTEGNO E DELLE ALTRE RISORSE PROFESSIONALI EFFETTIVAMENTE DISPONIBILI PER L'AS 2018-2019 - mese di settembre

## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'Istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di base e assistenti educativi.

Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi aperti.

Gli assistenti educativi promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità e/o DSA, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'Istituto unitamente al docente di sostegno.

Pertanto, grazie alla presenza sul territorio di agenzie educative, nell'anno scolastico 2016/17 si è svolta un'attività progettuale che ha previsto l'uscita dei nostri alunni DA e non, che, con personale specializzato, hanno partecipato a laboratori di attività pratiche e, presso la nostra scuola, un avviamento allo sport che i nostri alunni hanno svolto, con specialisti del settore

Per il prossimo anno si prevede di continuare la collaborazione con altre agenzie educative presenti sul territorio in orario scolastico o extrascolastico.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Colloqui scuola-famiglia;
- Corresponsabilità educativa da parte delle famiglie;
- Coinvolgimento in progetti di inclusione;
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Tutti gli alunni riconosciuti BES hanno diritto ad uno specifico piano:

PEI (Piano Educativo Individualizzato)

PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Nei predetti piani, redatti all'interno dei C.d.C, i docenti concordano nello sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di itinerari inclusivi con interventi valutativi quali:

- prove guidate e graduate;
- strumenti compensativi;
- misure dispensative.

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Coinvolgimento Personale Ata;
- Coinvolgimento famiglie;
- Rapporti con servizi territoriali;
- Rapporti con privato sociale e volontariato;
- Formazione docenti.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Le categorie di risorse professionali da impegnare nel processo inclusivo a favore degli alunni disabili sono:

- a) specialisti socio-sanitari;
- b) docente titolare di funzione strumentale;
- c) docenti curricolari;
- d) docenti di sostegno;
- e) educatori esterni e responsabile dei Servizi sociali dell'E.L.

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**  
*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*  
 Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R  
**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Monitoraggio in fase di iscrizione;
- Compilazione Schede di Passaggio da un ordine di scuola all'altro;
- Incontri programmati tra docenti dei vari ordini di scuola;
- Formazione classi;
- Incontri programmati con Figure di Sistema dei diversi ordini di scuola – Orientamento in uscita/in entrata.

## **RAV (RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE) E PDM (PIANO DI MIGLIORAMENTO)**

Atto prodromico all'elaborazione del nostro **PTOF** è il **RAV** (Rapporto di autovalutazione), visionabile all'albo on line della nostra istituzione scolastica e sul portale <scuola in chiaro> del MIUR al seguente link <http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/>, e il **PDM** (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui si possono dettagliatamente e vincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo propri della nostra realtà scolastica. Qui di seguito li riportiamo, rappresentando per la nostra comunità i punti di riferimento fondamentali per tutta la pianificazione dell'offerta formativa e delle relative integrazioni migliorative collegialmente previste.

### **Priorità e Traguardi**

<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b>	
<b>Priorità</b>	<b>Descrizione del traguardo</b>
<i>Potenziamento della fascia intermedia dei livelli e diminuzione della disparità dei risultati tra i plessi e tra le sezioni.</i>	<i>Ridurre il gap formativo di almeno tre punti percentuali in Italiano e in Matematica nei due ordini di scuola (Primaria e Secondaria I Grado)</i>

**ISTITUTO COMPRENSIVO“GIACOMO LEOPARDI”**

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

*Inserimento delle competenze chiave nelle progettazioni di attività disciplinari e multidisciplinari. Collegamento tra prassi didattiche per lo sviluppo delle competenze.*

*Predisporre un curriculum di Istituto per competenze disciplinari e trasversali con la finalità di formare persone capaci di essere cittadini attivi. Favorire una prassi didattica di tipo laboratoriale che promuova la progettazione/realizzazione di compiti autentici in situazione.*

Le priorità su cui il nostro Istituto comprensivo ha deciso di concentrarsi in modo particolare, riguardano il progressivo miglioramento degli esiti scolastici degli alunni, a cui sottende la promozione di un adeguato processo d'inclusione, per consentire a tutti e a ciascuno di essi, l'acquisizione di competenze funzionali ad un proficuo prosieguo degli studi.

**Obiettivi Formativi Prioritari**

Il **P.T.O.F.**, in coerenza con le azioni di miglioramento declinate nel PDM, individua come obiettivi formativi prioritari, per i tre ordini di scuola del comprensivo, i seguenti (di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015):

<b>OBIETTIVI FORMATIVI per la SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA e la SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>	
<b>Obiettivi</b>	<b>Azioni</b>
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese	Potenziamento dell'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere studiate
Potenziamento delle competenze matematico--logiche e scientifiche	Potenziamento dell'uso critico delle nuove
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	tecnologie, della conoscenza del linguaggio informatico-scientifico e degli elementi fondamentali del pensiero computazionale

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Progetti curriculari ed extracurriculari, uso dei laboratori. Lavori per piccoli gruppi e classi aperte. Ricerca-azione
Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni	Valorizzazione delle eccellenze con partecipazione a progetti di respiro territoriale, nazionale, ed europeo, anche attraverso finanziamenti PON e POR.
Definizione di un sistema di orientamento sempre più efficace.	Implementazione del sistema di orientamento interno ed esterno. Valorizzazione di tutta la didattica orientativa in maniera trasversale.



**PROGETTI CHE SI SVOLGONO IN ORARIO CURRICULARE:**

PROGETTO	FINALITA'
<b>ACCOGLIENZA</b> (Per tutti i neo iscritti alla scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curare l'inserimento dei neo iscritti e la loro ambientazione;</li> <li>- conoscere la personalità di ciascun alunno per far crescere in tutti la stima di sé e la disponibilità a socializzare ed apprendere, garantendo il "ben essere";</li> <li>- esplorare con proposte varie e divertenti le potenzialità di ciascuno della classe/ sezione di nuova costituzione;</li> <li>- educare la conoscenza dell'altro e dell'ambiente circostante in modo ludico.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' E SCUOLA SICURA</b> (Tutti gli alunni del Comprensivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Informare e sensibilizzare gli alunni sulle problematiche relative alla sicurezza e ai comportamenti responsabili da assumere in presenza di calamità naturali e pericoli improvvisi;</li> <li>- promuovere atteggiamenti solidali ed inclusivi;</li> <li>-prevenire forme di disagio, violenza e bullismo; educare alle regole scolastiche e di convivenza democratica;</li> <li>-educare l'uomo, il pedone e il cittadino responsabili.</li> <li>-Promuovere eventi, incontri culturali, seminari a tema e giornate commemorative.</li> </ul>
<b>SCRITTORI DI CLASSE</b> (Alunni di Scuola Primaria e Secondaria)	Educare alla creatività e alla libera espressione del pensiero; consolidare le competenze di scrittura; educare al lavoro di gruppo.
<b>EDUCAZIONE ALL'HUMANITAS</b> La scuola incontra Italo Calvino (Tutti gli alunni del Comprensivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare alla lettura dei testi e /o delle immagini e per la scuola dell'infanzia all'ascolto attivo e al gioco di finzione, al fine di trasmettere la consapevolezza del valore dei classici della letteratura italiana onde salvaguardare i principi di umanità, legalità e consapevolezza dei valori umani intramontabili, contenuti nei classici; arricchire il patrimonio linguistico degli studenti; educare al pensiero critico.</li> </ul>
<b>"PROGETTO DI PSICOMOTRICITA'"</b> Infanzia Plessi Montessori e Giovanni Paolo II	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favorire i processi di comunicazione e socializzazione;</li> <li>-educare al movimento ed alla consapevolezza del proprio corpo e dello spazio;</li> </ul> <p style="text-align: center;">-favorire i processi di apertura al pensiero operativo.</p>
<b>RICICLAGGIO E RACCOLTA DIFFERENZIATA</b> (Tutti gli alunni del Comprensivo)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare i giovani consumatori al rispetto dell'ambiente e della natura, anche attraverso la raccolta differenziata e il riciclaggio dei materiali più comuni, quali carta e plastica;</li> <li>- Educare allo sviluppo eco-sostenibile ed all'amore per la natura.</li> </ul>
<b>"SPORT DI CLASSE" – Classi IV/V PRIMARIA</b> Plessi G. Paolo II" – Montessori (con esperti del CONI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promuovere nell'ambito scolastico azioni formative, educative e didattiche relative ad attività motorie e di gioco-sport</li> <li>-utilizzare efficacemente le abilità motorie funzionali all'esperienza di gioco e sport;</li> <li>-cooperare e interagire positivamente con gli altri.</li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

<p align="center"><b>GIOCHI MATEMATICI</b> (Scuola Primaria e Secondaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Potenziare delle competenze logico-matematiche</li> <li>-Partecipare a gare di istituto e nazionali in collaborazione con Pristem Bocconi di Milano</li> </ul>
<p align="center"><b>ZIBALDINO: giornale on line d'istituto ed Annuario</b> (Tutti gli alunni del Comprensivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua scritta, del disegno, delle arti grafiche;</li> <li>- Promuovere il senso critico e la riflessione personale di gruppo;</li> <li>- Usare in modo consapevole gli strumenti mediatici;</li> <li>- Educare alla cittadinanza attiva.</li> <li>- Pubblicizzare le buone pratiche</li> <li>-Valorizzare i talenti</li> <li>-Memoria storica</li> </ul>
<p align="center"><b>CONOSCIAMO L'OPERA CLASSICA:</b> avvio alla conoscenza delle grandi opere, in collaborazione con il San Carlo di Napoli ( Secondaria )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Educare ed avviare alla conoscenza dell'opera classica</li> <li>-Potenziare le competenze musicali</li> <li>-Promuovere l'ascolto attivo</li> <li>-Attività di drammatizzazione inclusiva</li> </ul>
<p align="center"><b>ORIENTAMENTO</b> (Classi V primaria e III secondaria - alunni in ingresso)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività rivolte sia agli alunni in ingresso nei vari ordini di scuola del Comprensivo che agli alunni in uscita per il prosieguo degli studi. Sono previste sia attività laboratoriali in sede che fuori della scuola, nonché giornate di Open day</li> </ul>
<p align="center"><b>CONOSCIAMO LA COSTITUZIONE PER COSTRUIRE LA PACE, A CENTO ANNI DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE</b> ( Classi III/IV/V primaria e Secondaria tutta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere il recupero di storie e Luoghi della Memoria dimenticati o trascurati</li> <li>- conoscere i fatti, e sensibilizzare sul valore della Pace e della fratellanza e integrazione tra i popoli</li> <li>- riflettere sulla Grande Guerra, il cui ricordo e tutte le vicende - politiche, culturali, civili - ad essa legate costituiscono un episodio di fondamentale importanza nel processo di costruzione dell'identità europea, della nostra storia nazionale, e di coesione tra gli italiani di ogni regione</li> </ul>
<p align="center"><b>CONOSCIAMO IL SANTO TORRESE: VINCENZO ROMANO</b> (Primaria e Secondaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere la vita e l'opera umanitaria di <b>San Vincenzo Romano</b>, modello di vita</li> <li>-risvegliare gli interrogativi profondi sul senso della vita</li> <li>-educare alla progettazione del proprio futuro in un orizzonte di valori più alti, che vinca l'egoismo, l'ignoranza e la logica del "tutto e subito"</li> <li>-educare alla tolleranza nei confronti della diversità</li> </ul>
<p align="center"><b>LATTE NELLE SCUOLE FRUTTA NELLE SCUOLE</b> (Primaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere il consumo di latte, yogurt e formaggi;verdure</li> <li>-informare sulle loro caratteristiche nutrizionali;</li> <li>-creare occasioni di consumo collettivo durante le quali far conoscere, "saggiare e gustare" le diverse varietà e tipologie dei prodotti</li> <li>-promuovere abitudini alimentari sane</li> <li>-consumare prodotti in base alla stagionalità, varietà e disponibilità</li> </ul>
<p align="center"><b>MAESTRA NATURA</b> Educazione alimentare (Secondaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-promuovere il concetto di cibo come bisogno, piacere, storia di un territorio,</li> <li>- acquisire la relazione cibo / salute,</li> </ul>
<p align="center"><b>PALLAVOLO e JUDO</b> (con l'ausilio di Tutors certificati classi I/II/III Primaria)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apprendere e/o consolidare le abilità tecniche specifiche della Pallavolo e del Judo</li> <li>-Consolidare le abilità operative e socio-relazionali acquisite manifestando un impegno continuo nell'autocontrollo, nella collaborazione con gli altri e nell'autocorrezione delle personali performance motorie.</li> </ul>

**Progetti che si svolgono in orario extracurricolare:**

PROGETTO	FINALITA'
<b>CERVANTES</b> Secondaria I grado <i>(A richiesta degli alunni. Costi a carico delle famiglie.)</i>	- Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua spagnola con Docenti di madre lingua; - conseguire la certificazione esterna rilasciata da un Ente legalmente riconosciuto.
<b>SCACCO MATTO</b> Secondaria I grado	-Avviare al gioco degli scacchi con gli istruttori della Federazione Nazionale Italiana di scacchi -Potenziare le abilità logiche -Educare alla concentrazione ed alla riflessione
<b>GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI</b> Secondaria I grado	- In attesa di attivazione
<b>TEATRANDO</b> MANIFESTAZIONE FINALE ALUNNI CLASSI V Primaria	- sviluppare la capacità di "proiettare" nel ruolo teatrale la propria dinamica psicologica, il proprio "io" attraverso la costruzione e la affermazione della propria singolarità
<b>TEATRANDO</b> MANIFESTAZIONE FINALE ALUNNI SEZIONI ANNI 5 Infanzia	- accettare la diversità; - acquisire e consolidare la capacità di interagire con gli altri controllando le proprie emozioni ed esprimendo i propri sentimenti; - approfondire la conoscenza di se stessi in relazione agli altri
<b>CONSOLIDAMENTO DELLE</b> <b>COMPETENZE DI BASE LOGICO-</b> <b>MATEMATICHE</b> Primaria	- stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio; - innalzare il tasso di successo scolastico - maturare un atteggiamento propositivo e partecipe della vita scolastica - recuperare competenze e conoscenze di base della disciplina
<b>CONSOLIDAMENTO DELLE</b> <b>COMPETENZE DI BASE</b> <b>LINGUISTICHE</b> Primaria	- stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio; - innalzare il tasso di successo scolastico - maturare un atteggiamento propositivo e partecipe della vita scolastica - recuperare competenze e conoscenze di base della disciplina
<b>POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE</b> PRIMARIA CLASSI III/IV/V	- stimolare gli alunni a una maggiore motivazione allo studio; - innalzare il tasso di successo scolastico - maturare un atteggiamento propositivo e partecipe della vita scolastica - recuperare competenze e conoscenze di base della disciplina
<b>CORSO CAMBRIDGE CON</b> <b>MADRELINGUA</b> <b>A CARICO DELLE FAMIGLIE</b> Secondaria I grado/ classi IV/V Primaria	<p>Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie.</p> <p>Gli esami sostenuti rispondono pienamente a tali richieste. Inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Garantiscono una ricaduta scolastica positiva;</li><li>- Assicurano un aumento di motivazioni e potenzialità degli alunni;</li><li>- Permettono un'ulteriore messa a punto degli insegnamenti impartiti</li><li>- Costituiscono crediti scolastici inseribili nel Portfolio Linguistico Europeo</li><li>- Facilitano l'inserimento dei ragazzi nella società e nel mondo del lavoro, in quanto sono una certificazione esterna riconosciuta in tutto il mondo da università ed aziende</li></ul> <p>Il costo del Corso (pomeridiano) è a carico delle famiglie.</p>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"***Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

<b>ARTEFATTO: Corso di arte presepiale Secondaria di I grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Potenziare la creatività e le facoltà manipolative</i></li> <li>- <i>Educare alla collaborazione e alla condivisione di un progetto</i></li> <li>- <i>Educare gli alunni al valore del lavoro e alla conoscenza di attività artigianali e tradizioni locali</i></li> </ul>
<b>AVVIO ALLA CHITARRA Primaria /Secondaria di I grado con piccolo contributo delle famiglie. Esperti esterni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Avviare allo studio dello strumento</i></li> <li>- <i>Potenziare competenze musicali</i></li> <li>- <i>Educare all'emotività e alla consapevolezza di sé</i></li> </ul>
<b>LABORATORIO GRAFICO - INFORMATICO Secondaria di I grado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Potenziare le abilità artistiche e informatiche</i></li> <li>- <i>Educare all'uso consapevole dei media</i></li> </ul>
<b>LABORATORIO GRAFICO - PITTORICO Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Favorire la continuità ad intra</i></li> <li>- <i>Potenziare la creatività ed il senso artistico.</i></li> <li>- <i>Riprodurre forme dal vero.</i></li> </ul>
<b>LABORATORIO INVALSI Classi II/V Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prepararsi alle prove INVALSI</i></li> <li>- <i>Potenziare le abilità di lettura, decodifica testi, e calcolo.</i></li> </ul>
<b>PRESEPE D'INSIEME Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Potenziare la creatività e le facoltà manipolative</i></li> <li>- <i>Educare alla collaborazione e alla condivisione di un progetto</i></li> <li>- <i>Educare gli alunni al valore del lavoro e alla conoscenza di attività artigianali e tradizioni locali</i></li> </ul>
<b>AVVIO ALLA LINGUA SPAGNOLA Classi V Primaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Favorire la continuità ad intra.</i></li> <li>- <i>Promuovere negli alunni la conoscenza di un'altra lingua europea.</i></li> </ul>

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**  
*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*  
 Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R  
**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

Infine, la nostra Scuola, sin dall'anno scolastico 2005/2006, partecipa ai progetti P.O.N. (Programma Operativo Nazionale), sostenuti e finanziati dal Fondo Sociale Europeo (F.S.E.) e dal Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (F.E.S.R.) per il potenziamento della formazione e l'implementazione delle infrastrutture.

<b>PROGETTI PON</b>	
<b>MY GARDEN</b> Competenze di base	INFANZIA PLESSO G. PAOLO II
<b>ARTISTI DI SCUOLA</b> Competenze di base	INFANZIA PLESSO G. PAOLO II
<b>TANTE NOTE...PER STARE INSIEME</b> Competenze di base	INFANZIA PLESSO MONTESSORI
<b>IMPAR...ARTE</b> Competenze di base	INFANZIA PLESSO MONTESSORI
<b>LETTORI SI DIVENTA</b> Competenze di base	PRIMARIA PLESSO G.PAOLO II
<b>MATEMATICA IN GIOCO</b> Competenze di base	PRIMARIA PLESSO G.PAOLO II
<b>LIBERA..MENTE CON I LIBRI</b> Competenze di base	PRIMARIA PLESSO MONTESSORI
<b>MATEMATICA NO PROBLEM</b> Competenze di base	PRIMARIA PLESSO MONTESSORI
<b>ADOTTA UN MONUMENTO 2</b> Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	PRIMARIA PLESSO G.PAOLO II
<b>VESUVIO DA VIVERE</b> Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	PRIMARIA PLESSO G.PAOLO II
<b>UN VULCANO DI EMOZIONI</b> Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	PRIMARIA PLESSO MONTESSORI
<b>DAL CEPPLO AL RAMO</b> Competenze di base	SECONDARIA

## ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"

Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

<b>ASPIRANTI SCIENZIATI</b> Competenze di base	SECONDARIA
<b>BOTTEGA DEL MATEMATICO</b> Competenze di base	SECONDARIA
<b>TESTI IN TESTA: PAROLE E IMMAGINI</b> Competenze di base	SECONDARIA
<b>TO BE OR NOT TO BE</b> Competenze di base	SECONDARIA
<b>ADOTTA UN MONUMENTO 1</b> Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	SECONDARIA
<b>ARTE E TRASFORMAZIONE</b> Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico	SECONDARIA

L'obiettivo fondamentale è, e resta, il successo formativo degli studenti attraverso il miglioramento della didattica e l'ampliamento dell'offerta formativa con progetti curriculari ed extracurriculari coordinati.

In tale ottica la Scuola mette e metterà in atto una serie di azioni educative che *concorrono alla formazione, all'orientamento, alla crescita matura e responsabile degli allievi*, promuovendo altresì iniziative ed interventi per favorire la sensibilizzazione degli studenti verso le tematiche più importanti del nostro tempo, onde fornire una corretta informazione e formare coscienze civili e democratiche.



### RUOLO DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Nella progettazione curriculare ed extracurriculare dell'offerta formativa dell'istituto e nel monitoraggio a medio e lungo termine, un ruolo centrale sarà costantemente svolto dai Dipartimenti disciplinari, articolazioni del Collegio docenti chiamati a costruire, a migliorare e a modificare il curricolo verticale per competenze, del comprensivo. Gli incontri si svolgeranno presumibilmente con cadenza mensile, secondo un'opportuna calendarizzazione che consentirà occasioni di confronto e focus group tra i docenti dei tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado). Tutti i docenti del comprensivo, supportati dallo studio della norma in materia di istruzione e da opportune azioni formative e d'aggiornamento già pianificate ed in fieri, dovranno ripensare e rimodulare sapientemente e sinergicamente l'intero percorso formativo dell'alunno dal suo ingresso nel nostro comprensivo intorno ai tre anni d'età, al raggiungimento del quattordicesimo anno di età. Gli incontri interdipartimentali saranno caratterizzati dall'incontro/confronto per la predisposizione dei compiti di realtà, delle prove parallele di istituto nonché della pianificazione della progettualità curricolare legate alle tre macroaree:

- Valutazione paesaggistica

**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

- Prevenzione del bullismo ed educazione alla legalità
- Educazione all'humanitas



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**  
*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*  
 Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R  
**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

### **ORGANICO FUNZIONALE E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

#### **POTENZIAMENTO E SUA UTILIZZAZIONE**

Nell'organico dell'autonomia sono stati attribuiti dal MIUR sotto la voce "potenziamento" all'I.C. n.1 docente di Arte e Immagine, n.1 docente di Attività Motoria alla Secondaria di Primo Grado; n.2 docenti di Scuola Primaria a fronte delle richieste di unità di potenziamento di lingua madre, lingua straniera e matematica. Si è ritenuto, quindi, di impegnare le ore in più di Arte e Immagine per attività laboratoriali grafico-pittoriche e grafico-informatico a vantaggio degli alunni della Primaria e della Secondaria del Comprensivo, nonché nell'attivazione dell' Atelier creativo (laboratorio creativo curricolare di manualità e tecnologia digitale per tutti gli allievi del Comprensivo).

Il docente potenziatore di Attività Motoria presterà il suo servizio per attività di psicomotricità rivolte, in orario curricolare, agli alunni dell'Infanzia, nonché a supporto delle classi della Primaria che non usufruiscono del Tutor Coni.

	COMUNE	SOSTEGNO	RELIGIONE	POTENZIAMENTO
SCUOLA INFANZIA	20	8	1	0
SCUOLA PRIMARIA	34	13	2	3

SCUOLA SECONDARIA	MATERIE	SOSTEGNO	RELIGIONE	POTENZIAMENTO
A022	10			
A028	6			
AB25	3			
AC25	2			
A060	2			
A030	2			
A001	2			1
A049	2			1
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>2</b>



**ISTITUTO COMPRENSIVO "GIACOMO LEOPARDI"**

*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*

Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R

EMAIL: [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - PEC: [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - Web: [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

	COLLAB. SCOLAST.	ASS. AMM.	DSGA
PERSONALE ATA	14	7	1

## PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, è finalizzato ad affrontare e superare le criticità emerse dal RAV e le istanze espresse nel PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento. A questi obiettivi si aggiungono quelli legati ai bisogni emersi da una lettura recente delle problematiche del comprensivo legate alla sicurezza ed al processo di inclusione. Pertanto, il **piano di formazione** dei docenti riguarderà le seguenti aree:

- Metodologie didattiche di insegnamento--apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;*
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze e la strutturazione del curricolo verticale;*
- Formazione sulla sicurezza (antincendio e primo soccorso)*
- Formazione sui BES e sull'inclusione*





## PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE ATA

Il personale amministrativo, per adeguarsi alle recenti normative relative alla dematerializzazione e digitalizzazione, seguirà corsi di formazione per la costituzione della cosiddetta "Segreteria digitale".

Tutto il personale ATA seguirà corsi di formazione obbligatori per la sicurezza, per il primo soccorso, l'antincendio e l'uso del defibrillatore.

## PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ha previsto la pianificazione del piano nazionale **Scuola digitale (PNSD)**, con la successiva nomina di un animatore digitale. Nei prossimi tre anni, con la collaborazione del nostro animatore digitale e del team costituitosi e tuttora in implemento, si provvederà a:

-  migliorare le competenze digitali degli studenti e l'uso consapevole degli strumenti mediatici attraverso un progetto trasversale di metodologia e didattica laboratoriale;
  -  favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative;
-  realizzare work shop e giornate aperte al territorio;
  -  introdurre elementi del pensiero computazionale nella didattica (dalla Primaria alla Secondaria di primo grado).

## ATTIVITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento annuali, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi utili a rilevarli. Tale processo sarà elaborato e pianificato in sede dipartimentale, deliberato in

**ISTITUTO COMPRENSIVO“GIACOMO LEOPARDI”**  
*Via Comandante Giovanni Battista Della Gatta, 2 – 80059 TORRE DEL GRECO*  
Tel.: 081.8824878 – Fax: 081.8823838 - Cod. Fis.: 95170090633 Cod. Min.: NAIC8C000R  
**EMAIL:** [naic8c000r@istruzione.it](mailto:naic8c000r@istruzione.it) - **PEC:** [naic8c000r@pec.istruzione.it](mailto:naic8c000r@pec.istruzione.it) - **Web:** [www.icleopardi.it](http://www.icleopardi.it)

Collegio Docenti e messo in essere dalle FFSS. costituenti il Nucleo interno valutazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
*(Olimpia Tedeschi)*

---

## Sommario

Riferimenti Normativi.....

1	Dati Identificativi Dell'istituzione Scolastica.....	
2	Struttura del Tempo Scuola.....	
3	Scuola Infanzia – Plesso Montessori/G. Paolo II.....	
3	3	
3	Scuola primaria – Plesso Montessori/G. Paolo II (tempo normale).....	
3	3	
3	Scuola primaria – Plesso Montessori/G. Paolo II (tempo prolungato).....	
3	3	
3	Scuola Secondaria 1 Grado – Sede centrale.....	
3	3	
	Offerta Formativa del Il tempo scuola.....	
4	Scuola Primaria ...4	
	Scuola Secondaria di Primo Grado... 4	
	La dimensione valoriale della scuola e i bisogni del territorio 5	
	Regolamento Gruppo di lavoro per l'Inclusione .....6	
	Criteri di Valutazione e Piano Annuale per l'Inclusione.....13	
	RAV (Rapporto di Autovalutazione d'Istituto) E PDM (Piano di Miglioramento)... 20	
	<u>Priorità e traguardi</u> .....20	
	Progetti che si svolgono in orario curriculare.... 22	
	<u>Progetti che si svolgono in orario extracurriculare...</u> 23	
	Progetti PON....25	
	Ruolo dei Dipartimenti Disciplinari...26	
	Organico Funzionale e di Potenziamento dell'Offerta Formativa....27	
	Piano di Formazione Docenti.....28	
	Piano di Formazione ATA ..... 28	
	Piano Nazionale Scuola Digitale..... 28	
	Attività di Monitoraggio e Valutazione..... 28	